Débattre

chez les CM2 de Port-Vieux

Nous sommes d’abord partis de la définition du débat : qu’est-ce que c’est ? A quoi sert-il ?

- pour donner une opinion, un point de vue  
-pour convaincre  
-pour faire changer d’avis  
-pour argumenter  
-pour ou contre  
-comme aux élections (président de la République)

Nous avons ensuite visionné la vidéo suivante :   
<https://www.google.com/search?q=le+d%C3%A9bat+cm2&biw=1280&bih=649&tbm=vid&sxsrf=APwXEdcLYvzSlmcxpLU2Fj4ttXeDaIoAXA%3A1684921149848&ei=PdttZPieM5erkdUP3bOt0Ak&ved=0ahUKEwi4sfG01I3_AhWXVaQEHd1ZC5oQ4dUDCA0&uact=5&oq=le+d%C3%A9bat+cm2&gs_lcp=Cg1nd3Mtd2l6LXZpZGVvEAMyBAgjECcyBggAEAcQHjoICAAQBRAHEB46BwgjELACECdQAFiRCWC5DWgAcAB4AIABX4gBtwWSAQE4mAEAoAEBwAEB&sclient=gws-wiz-video#fpstate=ive&vld=cid:7bdb4586,vid:wPXpT_-fvXo>

Nous avons mis en avant les règles du débat :   
-tout le monde peut prendre la parole, sans forcément lever la main  
-on écoute et on laisse finir celui qui parle  
-on respecte le point de vue de chacun  
-on a le droit d’avoir sa propre opinion  
-on expose ses avis et on le justifie avec des arguments

Nous avons ensuite participé à plusieurs débats

1. « Peut-on aimer tout le monde ? »  
    4 élèves pensent que « oui », contre 21 qui pensent le contraire : ceux qui pensent « non » ont donc tenté de leur faire changer d’avis à coup de contre-arguments et de contre-exemples.
2. « Faire plaisir aux autres nous apporte-t-il quelque chose ? »  
   La grande majorité de la classe dit « oui » ; 2 élèves pensent « non » et campent sur leur position, mais leurs arguments manquent de consistance.
3. « Peut-on faire ce que l’on veut avec son corps ? »  
   14 élèves pensent que « oui » ; 10 pensent que « non ». Je les laisse avancer leurs arguments, répondre, contrer ou soutenir les arguments des uns et des autres, le tout dans le respect des règles de communication.   
   Puis, je fais exprès d’orienter un peu le débat, qui commence à tourner en rond, (« c’est notre corps donc on peut en faire ce qu’on veut ») en leur montrant ceci :  
   <https://www.google.com/search?q=enseignant+tatou%C3%A9+sylvain&sxsrf=APwXEdeMF0zTcrMNlXgYT-ti2Msjs0c57w:1685024738118&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj57c-n1pD_AhWOSKQEHTHQB7YQ_AUoAXoECAEQAw&biw=1280&bih=649&dpr=3>

Ceux qui sont « contre » campent sur leur position ; certains « pour » ont néanmoins changer de camp.

1. « Les réseaux sociaux sont-ils adaptés aux enfants du primaire ? »

// Pour faire écho à l’intervention de la PM sur le permis internet, le harcèlement et le cyberharcèlement.

20 « non » contre 5 « oui » (pour s’amuser avec les copains, si on en fait une bonne utilisation et en bonne compagnie car cela peut être dangereux).  
Mais les arguments abordés lors de la formation du permis Internet l’ont emporté.

A chaque débat, les élèves ont réfléchi seul, ils ont pu éventuellement lister leurs idées et leurs arguments avant de les partager avec leur(s) voisin(s), puis en petits groupes, et enfin en classe entière.

Nous avons également tenté « Les 2 coins -> Pour ou contre ? » dans le cadre de dilemmes moraux :

1. Un groupe de copains se trouve pendant la récréation dans un couloir où est accroché un extincteur\*. L’un d’entre eux, le meilleur copain de Frédéric, propose de vider l’extincteur. Que doit faire Frédéric ? Vider l’extincteur avec les autres… ou non ?
2. Baptiste vient tous les jours à l’école en vélo. Il le laisse contre un mur, dans la cour de récréation. Ce matin, Baptiste m’a donné un coup de pied. Pendant la classe, le maître me demande d’aller battre les brosses dehors. Me voici tout seul, dans la cour, tout près du vélo de Baptiste. J’ai l’occasion de me venger. Que dois-je faire ? Abîmer son vélo…ou pas ?
3. Christopher est seul contre tous dans la classe. Personne ne le supporte. Tout le monde lui en veut. Christopher se défend comme il peut. Il est devenu agressif, mais vous comprenez qu’il souffre… Que décidez-vous ? Vous essayez de devenir son ami ou pas ?
4. Martine se promène dans la rue. Comme tous les enfants de son âge, elle aime jouer avec un ordinateur. Elle rencontre quelqu’un qui lui semble très gentil et lui propose de venir, chez lui, pour jouer à un jeu super sur ordinateur. Que doit-elle faire ? Suivre cette personne…ou non ?

Les élèves ont apprécié cet exercice qui invite à se déplacer et est très dynamique. Ce fut un moment ludique.